

## Projet d'accueil

### Accueil extrascolaire Les Petites Canailles

## **Table des matières :**

<b>Introduction</b>	<b>3</b>
<b>Partie 1 : Que faisons-nous et comment ?</b>	<b>4</b>
Public accueilli	4
L'inscription et les premiers temps d'accueil	4
Période scolaire	4
Période de stage	4
Le déroulement de la journée	5
Période scolaire	5
Période de stage	7
Les locaux	8
Jeux et activités proposé	8
Equipe d'encadrement	9
Réseau et partenariat	10
<b>Partie 2 : Pourquoi cette organisation et quel sens a-t-elle ?</b>	<b>11</b>
Equilibre entre repères sécurisants et nouveauté	11
Autonomie et respect du rythme	11
Aménagement de l'espace et mise en activité de l'enfant	12
Se socialiser et s'individualiser	12
<b>Conclusion</b>	<b>13</b>

## Introduction

L'accueil extrascolaire les Petites Canailles est un milieu d'accueil destiné aux enfants de 2 ans 1/2 à 12 ans durant les périodes extrascolaires (avant et après l'école) et les vacances scolaires.

L'encadrement des enfants est assuré par une équipe pluridisciplinaire d'animatrices : éducatrice, institutrice, puéricultrice qui mettent leurs compétences en commun afin d'offrir aux enfants et aux parents un service de qualité.

L'équipe d'animation est accompagnée par une coordinatrice pédagogique et est encadrée par une responsable et une direction mettant à profit leurs connaissances pour guider l'équipe dans la mise en place de ce projet d'accueil au quotidien.

Les objectifs principaux poursuivis par notre service sont :

- Proposer à l'enfant un accueil de qualité dans ses temps extrascolaires avec des repères, des liens communautaires, des rituels, des temps de jeux et de découvertes, un espace adapté à ses besoins et un encadrement pour le soutenir dans ses apprentissages et son développement global.
- Organiser en réseau un accueil qui intègre les relations intergénérationnelles, l'inclusion et qui développe cela dans un cadre adapté aux enfants.
- Offrir un encadrement assuré par des professionnels titulaires de diplômes en lien avec la fonction, nourrit par des formations continues et offrant une diversité d'approche.

## Partie 1

### Que faisons-nous et comment ?

#### **Public accueilli**

Nous accueillons tous les enfants entre 2 ans et demi et 12 ans. Nous ne ciblons pas de public spécifique. Sur base du principe de non-discrimination, nous sommes ouverts à toutes les demandes.

Ponctuellement, nous collaborons avec le service de pédiatrie de Lobbes pour accueillir des enfants placés temporairement par le Juge dans leur service ainsi qu'avec « la famille J. Bernaert (SRG) », dont les locaux se situent à proximité de notre activité.

Il est important que notre service puisse répondre le plus adéquatement possible aux besoins de l'enfant. Dans ce cadre, nous collaborons avec les familles pour offrir aux enfants un service qui leur correspond.

#### **L'inscription et les premiers temps d'accueil**

Il y a trois types d'inscription à l'accueil extrascolaire :

- l'inscription à l'accueil en période scolaire
- l'inscription en stage (vacances scolaires)
- l'inscription aux journées pédagogiques

Un dossier est constitué par les parents avec des informations sur l'enfant, sa santé et les personnes qui peuvent venir le rechercher. Toutes ces données sont transmises aux animatrices en début d'accueil. Le détail de cette partie se trouve dans notre règlement d'ordre intérieur.

#### **Période scolaire**

Une fois que l'inscription de l'enfant est approuvée et afin de donner quelques repères à l'enfant et sa famille ainsi qu'aux animatrices, une rencontre est alors organisée entre les parents et l'équipe d'animation. Surtout si le 1<sup>er</sup> accueil de l'enfant se fait après l'école, il est important que l'enfant ait vu les animatrices avant et vice versa. L'enfant et les parents prennent connaissance du fonctionnement du service et découvrent les locaux. Généralement, cette visite se fait en présence des enfants afin de familiariser au mieux l'enfant et le parent à l'ambiance du service.

#### **Période de stage**

Pour une nouvelle inscription en stage, les visites se font sur demande des parents. Les nouveaux inscrits en stage sont nombreux et il n'est pas possible d'organiser une visite pour chaque nouveau. Néanmoins si le parent ou l'enfant estime que cela est nécessaire, nous organisons alors une rencontre avec l'équipe d'animation.

Lors du 1<sup>er</sup> jour de stage, chaque nouvel enfant est pris en charge par les animatrices qui vont lui expliquer le fonctionnement du service, être à son écoute et l'aider à s'inclure dans le groupe d'enfants. Généralement, il est également écolé par les autres enfants, plus habitués au service.

## **Le déroulement de la journée**

### **Période scolaire**

#### *L'accueil du matin*

Tous les matins, les enfants sont accueillis par une animatrice. Celle-ci récolte auprès des parents les informations nécessaires au bien-être de l'enfant. Si des informations sont à transmettre à l'école, les parents ne peuvent passer par les animatrices et doivent prévoir une communication vers l'instituteur/trice.

Les enfants sont ensuite invités à jouer librement. Ils choisissent ce qu'ils veulent faire : jeu, temps de repos, de lecture, etc. Les petits déjeuners sont pris entre 7h15 et 7h30.

L'arrivée du matin est parfois plus difficile, les enfants sont encore fatigués ou réclament un câlin. L'animatrice est présente et disponible pour rassurer l'enfant, le cajoler, lui permettre de commencer la journée en douceur.

Les enfants sont amenés dans la cour de récréation à partir 08h afin qu'ils puissent faire une transition entre l'accueil et l'école.

Les petits de l'école maternelle sont amenés sur le lieu entre 07h45-08h.

#### *Les trajets*

Vu la proximité de l'école libre et de l'école maternelle, les trajets de et vers l'école se font principalement à pied. Si les conditions météorologiques ne sont pas favorables, le trajet se fait alors en véhicule. La marche à pied vers l'accueil ou vers l'école est l'occasion pour chacun de prendre l'air, de faire un peu d'exercice et aussi d'intégrer les règles de sécurité pour tous, un moment de collectivité important pour les enfants.

#### *L'accueil de l'après 15h*

Vers 16h (12h30 les mercredis), les animatrices vont rechercher les enfants dans la cour de récréation.

Arrivés dans les locaux, chacun dépose son cartable à l'endroit désigné et va s'installer pour prendre son goûter, après s'être préalablement lavé les mains. Ce temps de retour est ritualisé afin que l'enfant puisse y évoluer en toute autonomie.

#### *Le goûter*

Le goûter est aussi un moment collectif à partager entre enfants mais aussi avec les animatrices : discussions, manger au calme, etc. L'enfant choisit la manière dont il souhaite prendre ce temps de goûter.

Nous organisons le goûter sous forme de self-service. Les enfants peuvent choisir ce qu'ils souhaitent manger (s'ils ne souhaitent pas manger, il n'y a pas d'obligation si l'enfant n'a pas faim). Les animatrices sont disponibles pour accompagner l'enfant pendant ce moment. Il ne sera pas possible à l'enfant de participer au moment du goûter s'il repart avant 16h30.

### *Les activités*

Après avoir débarrassé la table, les enfants peuvent reprendre une activité. Cette activité va varier en fonction de l'âge et des besoins des enfants.

Il y a les plus petits qui fréquentent l'école maternelle et n'ont pas de tâches scolaires à réaliser pour le lendemain. Ceux-là décident du jeu avec lequel ils veulent jouer (en groupe ou seul) et vont se servir dans les endroits indiqués par les animatrices qui leur apportent une aide si besoin.

Les enfants qui souhaitent travailler leurs apprentissages scolaires peuvent s'installer à l'endroit qui leur est réservé afin qu'ils soient au calme pour réaliser ceux-ci. Dès qu'ils souhaitent arrêter ou qu'ils ont fini, ils peuvent prendre un jeu. Les plus grands qui le souhaitent peuvent profiter d'un espace plus calme pour se retrouver, lire, jouer à un jeu de société.

Les activités proposées sont variées et les enfants choisissent en fonction de leur besoin. Les animatrices veillent à ce que chaque enfant trouve un espace adapté : jeux symboliques, jeux de société, espace extérieur, dessin, coloriage, lecture, etc. tout est possible et accessible dans la limite fixée par les animatrices qui ont en charge un encadrement sécurisé des enfants.

Ces temps de jeu libre et d'apprentissage sont l'occasion de créer des liens avec des résidents de la maison de repos et de la résidence-service La Visitation. En effet, nous donnons l'occasion à certaines personnes qui le souhaitent de venir accompagner les enfants ou de participer à des activités organisées au sein de La Visitation (maison de repos et/ou résidence service)

Nous Accompagnons également les enfants dans leurs devoirs. Néanmoins, les animatrices ne créent pas de conflit autour de ce moment et doivent rester attentives à l'enfant et à ses besoins. Si l'enfant ne souhaite pas faire ses devoirs, elles iront à sa rencontre, proposeront une écoute et feront un retour aux parents. Nous privilégions aussi l'apprentissage en groupe afin que chaque enfant puisse être un support pour un autre et être valorisé dans ses connaissances. Nous essayons de faire de ce moment un temps positif d'apprentissage et de création de lien. Nous ne sommes pas une école des devoirs, le parent reste responsable du suivi du travail de l'enfant.

Lors de l'arrivée des parents, il est demandé de venir rechercher son enfant dans les locaux de l'accueil. Sauf dérogation, aucun enfant n'est autorisé à quitter l'accueil seul. Les animatrices font un retour sur l'accueil de l'enfant et donneront aux parents les informations nécessaires.

### *Les mercredis après-midi*

Dès leur retour de l'école, les enfants prennent leur repas ensemble à La Visitation. Chaque mercredi, plusieurs ateliers sont proposés aux enfants et ils participent à celui de leur choix. Généralement, ce sont 3 ateliers différents nombre peut varier. Nous essayons que ces ateliers répondent à différents besoins : ateliers psychomoteurs, ateliers créatifs, relaxation, balade nature, activité intergénérationnelle, activité inclusive, piscine.

Les ateliers sont affichés à l'entrée du service pour le mercredi suivant.

Avec cette organisation, nous permettons à l'enfant de faire un choix, de varier son activité, de découvrir de nouvelles choses, de fonctionner en petits groupes, parfois plus propices aux apprentissages et à l'exploration.

Les ateliers se déroulent généralement de 14h à 16h. Afin de permettre à l'enfant de profiter au mieux de l'activité, il n'y a pas de départ possible durant cette tranche horaire. Après cela, les enfants prennent un goûter et jouent librement.

### **Période de stage**

#### *Le stage*

La période proprement dite du stage se déroule de 9 à 16h. Un thème est défini et développé tout au long de la semaine. Les programmes de stage sont pensés afin de permettre une diversité d'approche d'une même thématique mais en favorisant la découverte et l'exploration par le jeu.

Les activités en période de stage favorisent les moments d'amusement afin de permettre à l'enfant de vivre pleinement ses vacances et de lâcher la pression accumulée pendant la période scolaire.

Des groupes d'âge sont constitués en fonction du type d'activité et des enfants inscrits.

Les activités et les thèmes sont adaptés aux différents âges.

Ce sont les mêmes animatrices qui commencent et finissent la semaine de stage pour garder une cohérence et assurer une continuité tout au long de la semaine. Ces éléments permettent de rassurer les enfants un maximum.

Des sorties sont régulièrement prévues, les heures de stage peuvent alors évoluer en fonction de l'activité prévue et du moyen de transport utilisé. Les parents sont prévenus dès l'envoi du programme de stage.

Les sorties sont adaptées aussi en fonction du groupe d'âge.

Des animateurs extérieurs peuvent participer au stage selon le thème. Les personnes extérieures viennent avec leur expertise, leur passion et leurs compétences de transmissions d'apprentissage aux enfants.

Les animatrices du stage alimentent en contenu le stage et veille à la bonne poursuite des activités.

En fonction, du groupe et de ce que nous exprime les enfants, le stage peut être modifié, certaines activités abandonnées et de nouvelles créées afin de répondre au mieux à leurs envies, leurs besoins. Si nous observons que les enfants ont un attrait particulier pour un type de jeu ou d'activité, il est possible que la thématique ne soit pas abordée comme initialement prévue afin de laisser place à l'amusement, à la spontanéité et à l'esprit « vacances ».

#### *L'accueil avant et après le stage*

A partir de 7h30, un temps de jeux libre est prévu pour accueillir les enfants qui arrivent plus tôt. Ce temps libre permet aux enfants de faire connaissance, de nouer des premiers liens pour le reste de la semaine. Les parents déposent les enfants dans les locaux du lieu de stage afin de transmettre à l'animatrice les informations utiles au bon accueil de l'enfant, surtout si c'est pour lui une première inscription à un stage.

A 16h, l'activité de stage prend fin. Certains enfants repartent, d'autres restent à l'accueil et profitent d'un moment de jeu libre avant l'arrivée de leur parent et ce, jusque 18h maximum.

A l'arrivée des parents, ceux-ci viennent rechercher leur enfant dans les locaux du stage et ont un retour individualisé de l'animatrice sur la journée de l'enfant.

A la fin de l'été, une fête de fin de stage est organisée avec tous les enfants ayant participé à au moins une semaine de stage durant cette période de vacances. Les parents sont également invités.

## **Les locaux**

Quel que soit le lieu (école, La Visitation ou autre), l'équipe veillera à maintenir le caractère familial et confortable de l'accueil afin de rencontrer au maximum les besoins des enfants.

## **Jeux et activités proposés**

### Le jeu

Nous proposons lors des moments de jeux libres, du matériel adapté à tout âge et avec une diversité de possibilités de jeux : jeux symboliques, jeu de société, jeu de coopération, jeux créatifs, livres, bandes dessinées, espace extérieur, etc.

Le jeu libre est une part essentielle dans le développement de l'enfant. C'est pourquoi, il a une grande place dans notre organisation et intervient à plusieurs moments de la journée. Il offre une place active à l'enfant, un temps d'autonomie, d'initiatives, de choix. Il peut disposer de ce temps pour s'isoler ou jouer en groupe selon son besoin. Nous veillons à proposer des espaces différents pour que chacun puisse y trouver une place qui lui correspond.

Les animatrices veillent à ce que chaque enfant puisse jouer selon son envie tout en respectant les principes de partage mais aussi de respect de l'autre et du matériel de jeu.

Dans notre accueil, nous limitons le plus possible l'accès libre aux médias virtuels : smartphone, tablette, jeux vidéo et télévision restent à la maison. Nous pouvons de temps en temps utiliser une projection cinéma pour une activité spécifique.

### Les ateliers

Les ateliers sont organisés lors de mercredi après-midi principalement ainsi que durant les périodes de stage. Ils sont l'occasion de proposer des contenus plus précis aux enfants et bénéficient de l'encadrement d'une animatrice qui accompagne les enfants dans la découverte de ce contenu.

Les ateliers sont aussi l'occasion de mettre en place des collaborations pour proposer aux enfants des rencontres avec les institutions locales et connaître les ressources de leur région (la Visitation pour l'intergénérationnel, le centre Arthur Régnier pour le handicap, la bibliothèque, la ludothèque, les musées, etc.).

Les animatrices prévoient toujours un temps d'explication, elles donnent aux enfants le cadre dans lequel l'atelier prend place. Ils peuvent alors anticiper et faire des choix.

Généralement, à la fin d'un atelier, nous le soumettons à une évaluation de la part des enfants pour pouvoir l'améliorer. Les enfants sont invités à en faire un feedback soit sous forme d'un échange en groupe soit sous forme d'un dessin ou autre média adapté pour les plus jeunes.

Si un atelier nécessite une sortie ou une animation extérieure, nous évaluons le mode de transport nécessaire, le temps du transport, l'encadrement disponible, le nombre d'enfants prévu et le prix de l'activité afin d'adapter notre mode d'accueil et de prévenir les parents des changements induits en terme d'horaire et de coûts. Notre volonté est que les activités proposées et l'accueil reste accessible à tous, en tout temps.



### Les rencontres intergénérationnelles

Les temps intergénérationnels sont très importants dans notre service. Enclavé dans un pôle intergénérationnel, une crèche, une résidence-service et une maison de repos dans nos environs proches, nous avons plusieurs opportunités de créer du lien autour de nous.

L'équipe d'animation de l'accueil extrascolaire travaille tout au long de l'année en étroite collaboration avec les équipes des autres institutions afin d'organiser des temps de rencontre qui respectent les besoins de chacun des deux groupes de bénéficiaires : les enfants et les résidents.

Afin que chacun puisse s'ouvrir à l'autre et créer des liens nous misons sur des rencontres régulières qui s'ancrent dans le quotidien de nos services. Les temps de jeux et d'apprentissages après l'école sont propices à ses rencontres, surtout le mercredi après-midi.

Lors des stages ou des mercredis après-midi organisés au sein de La Visitation, le partage du quotidien se fait de manière informelle : les enfants sont présents à certains moments de la journée et les résidents peuvent venir partager ces moments avec les enfants : jeux, goûters, etc. Des liens se créent et des habitudes se prennent. Toutes ces rencontres sont soutenues par l'équipe d'encadrement et se font sur une base volontaire de la part de l'enfant et du résident.

Concrètement, deux types de valeur guident les projets mis en place :

- Créer un environnement de vie « comme à la maison » : familial, chaleureux dans lequel les résidents et les enfants ainsi que leurs familles respectives puissent se rencontrer et créer des liens tout en prenant soin de leur espace commun. Pour cela, différents projets peuvent soutenir cet objectif : mettre en place un jardin/potager intergénérationnel, permettre aux résidents désireux de transmettre leurs connaissances de participer à (voire d'initier) des activités (exemple : peinture, lecture, etc.).
- Explorer ensemble l'environnement qui nous entoure : nous essayons autant que possible de faire des sorties en commun. Découvrir, explorer et partager ensemble autour d'une exposition, d'une initiative locale, d'une balade en forêt apporte une richesse supplémentaire à l'expérience vécue.

De grands moments ponctuent l'année des uns et des autres : anniversaires, fêtes, célébrations, etc. Si cela est pertinent, nous essayons d'organiser un moment convivial ensemble.

### Equipe d'encadrement

Les animatrices, la responsable et la direction travaillent en équipe et en concertation afin de proposer un accueil qui respecte les principes pédagogiques de ce projet d'accueil.

La coordinatrice pédagogique vient en soutien de l'équipe pour assurer un éclairage adapté.

Notre projet d'accueil est revu régulièrement à l'occasion de réunions pédagogiques ainsi que lors des évaluations individuelles réalisées tous les deux ans permettant à chacun de développer des objectifs pour le service. Afin de soutenir notre projet d'accueil dans sa mise en œuvre au quotidien, les animatrices et responsables suivent également une formation continue.

### Rôle de l'adulte encadrant.

L'animateur extrascolaire est un professionnel de l'enfance et a un rôle à jouer complémentaire à celui des parents et des enseignants à l'école.

Les enfants restent plusieurs années chez nous, parfois de leur entrée en maternelle jusqu'à leur sortie du primaire. Une relation forte se crée entre l'animateur et l'enfant.

L'animateur a pour objectif d'apprendre à connaître l'enfant dans son individualité et de lui permettre de se révéler mais aussi de gérer sa socialisation. Son but est de créer une collectivité harmonieuse où chacun a sa place.

Pour cela, il va mettre en place un cadre composé de règles qui régissent l'espace de vie mais aussi des valeurs qui permettent le vivre ensemble. Ce cadre est discuté en équipe afin qu'il reste cohérent, il peut aussi être modifié suivant les observations faites du groupe d'enfant qui évolue au fil du temps.

Avec les enfants, les animatrices mettent en place une charte reprenant sous une forme accessible à tous les valeurs qui sont à respecter au quotidien.

Un espace de gestion des émotions est aussi proposé aux enfants afin qu'il puisse les identifier, les reconnaître, en parler et les gérer. L'animatrice accompagne l'enfant dans sa démarche.

Soutenir et accompagner l'enfant dans son développement personnel et social, dans ses apprentissages, dans ses découvertes est le rôle principal de l'animateur extrascolaire.

Il doit pour cela tisser avec lui une relation de confiance : l'enfant doit se sentir en sécurité, être écouté et accepté dans ses émotions.

L'animation consiste aussi à proposer aux enfants des ateliers divers, des jeux adaptés : de susciter la découverte de soi, des autres et du monde.

L'animateur extrascolaire a aussi pour rôle de soutenir les parents. L'accueil de l'enfant est co-construit par l'animateur, les parents -ou tout autre tuteur - et l'enfant lui-même.

La responsable du service a pour rôle de mettre tout en place au niveau administratif, logistique, budgétaire et pédagogique pour permettre aux animateurs de remplir leurs missions dans les meilleures conditions. La responsable a aussi un rôle de garant du respect du cadre légal et pédagogique, du fonctionnement harmonieux du service et a un rôle d'accompagnement des familles.

### Réseau et partenariat

En plus des collaborations déjà citées, nous utilisons le réseau régional pour développer nos activités. C'est ainsi que nous travaillons avec la bibliothèque de Thuin, la ludothèque de Carnières, des fermes pédagogiques régionales, un club d'équitation, des musées régionaux (miel, imprimerie, etc.), le patrimoine proche (châteaux, etc.), le monde associatif de la région (refuge pour chiens et chats, producteurs locaux).

Nous collaborons avec l'école libre de Lobbes. Nos enfants viennent de ces implantations. Des enfants scolarisés dans d'autres écoles fréquentent notre accueil les mercredis après-midi ou en période de stages.

## Partie 2 :

### Pourquoi cette organisation et quel sens a-t-elle ?

#### **Equilibre entre repères sécurisants et nouveautés**

Les notions de sécurité et nouveautés coexistent dans un équilibre minutieux dans l'accueil de l'enfant. C'est un indispensable à son bon développement.

La sécurité affective de l'enfant est assurée par le cadre mis en place par ses horaires de fréquentation, les locaux d'accueil, les temps ritualisés, la continuité de l'accueil (stabilité de l'équipe d'animation) et la cohérence pédagogique dans l'équipe d'animation.

La nouveauté se loge dans les ateliers proposés, les changements que nous pouvons insérer délicatement dans le quotidien, les sorties, les nouvelles rencontres, les nouveaux jeux découverts, etc.

Les enfants ont besoin d'une dose de chaque pour se développer. La sécurité affective permet d'aller sans crainte explorer la nouveauté proposée. La nouveauté proposée permet de découvrir de nouvelles compétences, de se sentir en confiance dans ses capacités et donc d'être sécurisé.

Il s'agit d'un cercle vertueux dont nous prenons grand soin tout au long de l'accueil de l'enfant et dans les projets développés.

#### **Autonomie et respect du rythme**

Chaque enfant a son rythme. Chacun se développe et grandit mais pas nécessairement de la même manière. C'est pourquoi nous mettons l'accent sur la collaboration, l'acceptation, l'écoute et l'entraide.

Les activités qui pourraient mener à de la comparaison ou de la compétition sont toujours encadrées par un adulte qui s'efforce de remettre au centre les valeurs de respect du rythme de chacun. Apprendre à respecter son rythme, à s'accepter est tout aussi important que de respecter le rythme des autres.

Evidemment, le point angulaire de cela est l'estime de soi. Une bonne estime de soi est un indispensable pour le développement de l'enfant, pour la qualité de ses apprentissages et le choix de ses relations sociales.

L'autonomie de l'enfant va aussi dans le sens de l'acquisition d'une bonne estime de soi.

Dans des situations d'autonomie, l'enfant fait des choix, prend des décisions, est à l'écoute de lui-même, formule des demandes. Il a du pouvoir sur son environnement tout en respectant un certain cadre qui tient compte de l'autonomie des autres. Il prend confiance en lui, en ses capacités, reconnaît ses compétences et voit ses lacunes comme des opportunités d'apprentissage.

## **Aménagement de l'espace - Mise en activité de l'enfant**

Pour que les enfants profitent des jeux et de l'espace en toute autonomie, il faut que celui-ci réponde à certaines règles : lisibilité, adaptation, flexibilité, diversité, accessibilité.

Les différents coins mis en place, les différents petits espaces permettent de répondre à ces règles indispensables à l'adéquation de l'environnement aux besoins de l'enfant.

Consulter les enfants sur les activités, leur permettre d'évaluer celles-ci, proposer plusieurs ateliers, leur laisser le choix de participer ou non : tout cela va dans le sens d'une réelle mise en activité de l'enfant. Il ne le fait pas parce que l'adulte lui demande ou attend cela de lui mais parce qu'il en a envie, parce qu'il apprend à s'écouter, parce qu'il est accepté.

Le jeu est le lieu de culture de l'enfant, c'est aussi son lieu de développement et d'apprentissage. C'est pourquoi cet aspect de l'accueil doit être soigné et être en constant renouvellement pour répondre aux besoins de la collectivité mais aussi aux besoins individuels.

## **Se socialiser et s'individualiser**

L'individualisation et la socialisation sont deux processus intimement liés.

Chaque enfant est pris en compte dans son unicité. Il est considéré comme ayant des compétences qui lui sont propres, il a sa « signature ». Son individualité est mise en avant par l'observation des adultes mais aussi grâce à l'organisation du service proposé et aux activités mises en place : l'enfant se révèle à lui-même et aux autres. Il prend une place qui lui est propre et qui met en avant son individualité. L'enfant appréhende sa personnalité au travers de ce qui le relie aux autres, aux ressemblances mais aussi au travers de ce qui fait qu'il diffère des autres.

Il est nécessaire pour l'adulte d'être attentif à la façon dont l'enfant communique et entre en contact avec les autres. Il a le cadre pour repère et l'adulte comme soutien pour construire des relations sociales épanouissantes.

Apprendre à jouer ensemble et à vivre ensemble prend du temps à l'enfant. Accepter l'autre selon son rythme et ses besoins est aussi un apprentissage : altruisme, empathie se forment, se développent au fil des rencontres. Multiplier les publics et les différences à l'intérieur d'un même public permet à l'enfant de se construire socialement et d'appréhender le monde social dans lequel il évolue.

L'imitation, l'opposition, les jeux d'influence, la coopération, la solidarité, la compétition sont autant de possibilités d'entrer en relation et en interaction : être en conflit, tester l'autre, se mesurer à l'autre, faire avec l'autre, faire comme l'autre, etc.

Entrer en relation et communiquer ne s'apprend pas du jour au lendemain, nous n'avons pas tous les mêmes outils pour cela. Les ateliers, les expériences, les découvertes poursuivent l'objectif (in)direct d'accompagner l'enfant dans ce développement.

## Conclusion

Ce projet d'accueil donne les bases pour le développement de projets ultérieurs.

L'équilibre entre nouveauté et sécurité, l'autonomie de l'enfant, le respect de son rythme, l'attention constante autour des processus d'individualisation et de socialisation restent nos lignes de mire dans la mise en œuvre de nos actions au quotidien.

La complémentarité des différents intervenants ainsi que la cohérence pédagogique qu'assure ce projet d'accueil se positionnent en base solide pour un service d'accueil extrascolaire de qualité.